

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Социально-экономические науки»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
*С.В. Кузнецова* Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.18 – Логика**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Производственный менеджмент

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная, заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Производственный менеджмент».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе:  
Г.Р. Хисамутдинова, д.ф.н., Р.Г. Садыков

Руководитель основной профессиональной образовательной программы, к.э.н., доцент кафедры «Социально-экономические науки»



\_\_\_\_\_ (подпись)

О.А. Сороченко

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Социально-экономические науки»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой «Социально-экономические науки», к.э.н.



\_\_\_\_\_ (подпись)

Н.П. Братишко

## Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Логика».....	4
2. Место учебной дисциплины в структуре опоп.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	6
5.2 разделы дисциплины и междисциплинарные связи .....	7
5.3 разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	8
6. Перечень практических занятий .....	9
6.1. План самостоятельной работы обучающихся.....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы .....	18
7. Примерная тематика курсовых работ.....	20
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	21
10. Образовательные технологии.....	21
11 Оценочные средства (ос) .....	21
11.1 балльно-рейтинговая система .....	21
11.2. Оценочные средства для рубежного контроля .....	22
11.3. Оценочные средства текущего контроля.....	23
12. Организация учебной деятельности для лиц с ограниченными возможностями .....	29
13 Лист регистрации изменений .....	30

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины «Логика»

**Цель** освоения учебной дисциплины «Логика» заключается в формировании логической культуры мышления специалиста; понимании общекультурной значимости логической теории; развитии природных возможностей мыслительно-рассужденческой деятельности человека, повышении его творческого потенциала; уяснении логических основ формализации рассужденческой деятельности, алгоритмизации информационных технологий с последующим их применением в профессиональной сфере.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование логической культуры мышления;
- познание форм, законов и операций правильного рассуждения;
- использование логических средств в качестве инструментов убеждения и контроля за правильностью рассуждений;
- выработка способности выявлять логические противоречия, умышленные и непреднамеренные ошибки в рассуждениях, недозволенные приемы в дискуссиях и спорах;
- овладение навыками логического анализа разнообразных текстов;
- применение логических средств в практическом профессиональном поле;
- выработка способности к формализованному выражению и анализу мысли.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.18 «Логика» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) по направлению подготовки «Производственный менеджмент» очно-заочной и заочной форм обучения.

Логика служит базой и обеспечивает связь между общеобразовательными дисциплинами: «История», «История казачества», «Философия», «Русский язык и культура речи».

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины «Логика» направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 38.03.02 «Менеджмент», профиль подготовки «Производственный менеджмент».

**ОК-1:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**Знать:** базовые философские и социогуманитарные категории и концепции.

**Уметь:** применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.

**Владеть:** основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Компетенции		Результаты обучения
код	содержание	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знание: базовых философских и социогуманитарных категорий и концепций.
		Умение: применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана.
		Владение: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения..

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**  
(разделяются по формам обучения)  
**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Курс 1, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия (ПЗ)	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>48</b>
В том числе:	
Подготовка к устным ответам	16
Подготовка устных докладов	16
Выполнение логических упражнений	16
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	
<i>Контроль</i>	–
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины в часах:	<b>72</b>
в зачётных единицах:	<b>2</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Курс 4, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия (ПЗ)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>64</b>
В том числе:	
Подготовка к устным ответам	20
Подготовка устных докладов	22
Выполнение логических упражнений	22
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	
<i>Контроль</i>	<b>4</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачёт</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины в часах:	<b>72</b>
в зачётных единицах:	<b>2</b>

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины прохо-

<sup>1</sup> Для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

дит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **Раздел 1. Предмет формальной (классической) логики**

*Тема 1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления. (ОК-1)*

Классическая формальная и символическая логика. Роль логики в формировании логической культуры человека. Мысль, слово, рассуждение. Язык как знаковая система. Содержание и форма мысли. Основные логические формы процесса рассуждения.

*Тема 1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы. (ОК-1)*

Истинностные значения и формальная правильность рассуждения. Понятие логического закона. Основные формально-логические законы рассуждения: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

#### **Раздел 2. Понятие как логическая форма мышления**

*Тема 2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями. (ОК-1)*

Понятие и слово. Основные логические характеристики понятия: содержание и его объем. Виды понятий. Логические отношения понятий по объему и выражение их в круговых схемах. Закон обратной связи между содержанием и объемом понятия.

*Тема 2.2. Логические операции с понятиями. (ОК-1)*

Операции определения и деления понятий. Правила и ошибки в определении понятий. Правила и ошибки в операции деления объёма понятий. Использование операций определения и деления понятий в процессе рассуждения. Обобщение и ограничение понятий.

#### **Раздел 3. Суждение как логическая форма мышления**

*Тема 3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды. (ОК-1)*

Виды простых категорических суждений по количеству и качеству. Распределённость терминов в простых суждениях. Определение отношений простых суждений по истинностным значениям с помощью алгоритма «логический квадрат».

*Тема 3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям. (ОК-1)*

Суждение, предложение, высказывание. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждений. Логические отношения между суждениями по их истинностным значениям.

*Тема 3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры. (ОК-1)*

Сложные суждения: логическая структура, виды. Характер логической связи, смысл логических союзов ее выражающих. Определение истинностных значений сложных суждений табличным способом. Формализация суждений: запись логической формы выражений естественного языка на языке логики высказываний. Анализ суждений оппонентов по истинностным значениям в практике рассуждений.

#### **Раздел 4. Умозаключение как логическая форма мышления**

*Тема 4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений. (ОК-1)*

Логическая структура и виды умозаключений. Логический закон и логическое следование. Дедуктивное умозаключение из простых суждений. Непосредственное умоза-

ключение: логическая структура, виды. Простой категорический силлогизм: логическая структура, общие правила вывода. Фигуры силлогизма, их правила. Роль энтемем в процессе рассуждения, проверка их правильности.

*Тема 4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений. (ОК-1)*

Логика высказываний: выводы из сложных суждений, их виды и логические законы. Анализ сложных умозаключений средствами таблично построенной логики высказываний.

*Тема 4.3. Недедуктивные умозаключения. (ОК-1)*

Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии. Методы установления причинных связей. Основные ошибки в индуктивных умозаключениях.

### **Раздел 5. Логические основы аргументации**

*Тема 5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды. (ОК-1)*

Виды аргументации: доказательство и опровержение. Прямое и косвенное доказательство. Правила и ошибки в доказательствах: тезиса, аргументов, демонстрации. Формализация доказательств.

### **5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Учебно-образовательные разделы дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		Философия	Русский язык и культура речи	Информатика
1.	<b>Раздел 1. Предмет формальной (классической) логики</b>			
2.	1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления.	*	*	*
3.	1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.	*	*	*
4.	<b>Раздел 2. Понятие как логическая форма мышления</b>			
5.	2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями		*	*
6.	2.2. Логические операции с понятиями.		*	*
7.	<b>Раздел 3. Суждение как логическая форма мышления</b>			
8.	3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.		*	*
9.	3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.		*	*
10.	3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.		*	*
11.	<b>Раздел 4. Умозаключение как логическая форма мышления</b>			
12.	4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений	*	*	*
13.	4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений	*	*	*
14.	4.3. Недедуктивные умозаключения	*	*	
15.	<b>Раздел 5. Логические основы аргументации</b>			
16.	5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	*	*	

\*Логика служит базой и обеспечивает междисциплинарную связь между предметами «История», «История казачества», «Философия», «Русский язык и культура речи»; «Информатика» и другими профессиональными дисциплинами.

### 5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
2.	1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления.			3	3
3.	1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.			3	3
4.	РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
5.	2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями			3	3
6.	2.2. Логические операции с понятиями.			3	3
7.	РАЗДЕЛ 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
8.	3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.			3	3
9.	3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.			3	3
10.	3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.			3	3
11.	РАЗДЕЛ 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
12.	4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений			3	3
13.	4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений			3	3
14.	4.3. Недедуктивные умозаключения			3	3
15.	РАЗДЕЛ 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
16.	5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды			3	3
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
	– зачёт				
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	
	<b>Всего:</b>				<b>72</b>

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лекции	Практич. занятия	СРС	Всего
1.	РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления.			2	2



3.	1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.			4	4
4.	<b>РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>			<b>10</b>	<b>12</b>
5.	2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями			4	6
6.	2.2. Логические операции с понятиями.			6	6
7.	<b>РАЗДЕЛ 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>			<b>20</b>	<b>20</b>
8.	3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.			6	6
9.	3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.			6	6
10.	3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.	-	-	8	8
11.	<b>РАЗДЕЛ 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
12.	4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений			8	10
13.	4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений	-	-	6	6
14.	4.3. Недедуктивные умозаключения	-	-	6	6
15.	<b>РАЗДЕЛ 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ</b>	-	-	<b>8</b>	<b>8</b>
16.	5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	-	-	8	8
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
	<b>– зачёт</b>				<b>4</b>
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>64</b>	<b>4</b>
	<b>Всего:</b>				<b>72</b>

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.	Лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос,
2.	2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями	Лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос,
3.	3.2. Отношение между суждениями по их истинностным значениям.	Лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос,
4.	4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений	Лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос,
5.	4.3. Недедуктивные умозаключения	Лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос,
6.	5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	Лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос,

## 6. Перечень практических занятий

### Очно-заочная форма обучения

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------	--------------------	-------------------------

<b>Раздел 1.</b>	Предмет формальной (классической) логики	<b>2</b>	<b>Выполнение заданий</b>	ОК-1
Тема 1.1.	Мысль и слово. Содержание и форма мышления.			
Тема 1.2.	Истинность и правильность мышления. Логические законы.		Упражнения; задачи	ОК-1
<b>Раздел 2.</b>	Понятие как логическая форма мышления	<b>2</b>	<b>Выполнение заданий</b>	ОК-1
Тема 2.1.	1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями		Упражнения; задачи	ОК-1
Тема 2.2.	2. Логические операции с понятиями.			
<b>Раздел 3.</b>	Суждение как логическая форма мышления	<b>2</b>	<b>Выполнение заданий</b>	ОК-1
Тема 3.1.	Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.		Упражнения; задачи	ОК-1
Тема 3.2.	Отношение между суждениями по их истинностным значениям.		Упражнения; задачи	ОК-1
Тема 3.3.	Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.	-		
<b>Раздел 4.</b>	Умозаключение как логическая форма мышления	<b>2</b>	<b>Выполнение заданий</b>	ОК-1
Тема 4.1.	Дедуктивные умозаключения из простых суждений		Упражнения; задачи	ОК-1
Тема 4.2.	Дедуктивные умозаключения из сложных суждений	-		
Тема 4.3.	Недедуктивные умозаключения	-		
<b>Раздел 5.</b>	Логические основы аргументации	<b>4</b>		
Тема 5.1.	Аргументативный процесс: логическая структура, виды	-		

#### Заочная форма обучения

№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b>	Предмет формальной (классической) логики	<b>1</b>	<b>Выполнение заданий</b>	ОК-1
Тема 1.1.	Мысль и слово. Содержание и форма мышления.			
Тема 1.2.	Истинность и правильность мышления. Логические законы.		Упражнения; задачи	ОК-1
<b>Раздел 2.</b>	Понятие как логическая		<b>Выполнение за-</b>	ОК-1

	форма мышления		<b>даний</b>	
Тема 2.1.	1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями		Упражнения; задачи	ОК-1
Тема 2.2.	2. Логические операции с понятиями.			
<b>Раздел 3.</b>	Суждение как логическая форма мышления	<b>1</b>	<b>Выполнение заданий</b>	ОК-1
Тема 3.1.	Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.		Упражнения; задачи	ОК-1
Тема 3.2.	Отношение между суждениями по их истинностным значениям.		Упражнения; задачи	ОК-1
Тема 3.3.	Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.	-		
<b>Раздел 4.</b>	Умозаключение как логическая форма мышления		<b>Выполнение заданий</b>	ОК-1
Тема 4.1.	Дедуктивные умозаключения из простых суждений		Упражнения; задачи	ОК-1
Тема 4.2.	Дедуктивные умозаключения из сложных суждений	-		
Тема 4.3.	Недедуктивные умозаключения	-		
<b>Раздел 5.</b>	Логические основы аргументации	-		
Тема 5.1.	Аргументативный процесс: логическая структура, виды	-		

### 6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
				ОЗФО/ ЗФО
1.	1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления.	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы)	Задание 1.1	4/2
2.	1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.		Задание 1.2	4/4
3.	2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, выполнение упражнений)	Задание 2.1	4/4
4.	2.2. Логические операции с понятиями.		Задание 2.2	4/6
5.	3.1. Суждение и предложение. Простые суждения: логическая структура и виды.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, выполнение упражнений)	Задание 3.1	4/6
6.	3.2. Отношение между		Задание	4/6

	суждениями по их истинностным значениям.		3.2	
7.	3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры.		Задание 3.3	4/8
8.	4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, выполнение упражнений)	Задание 4.1	4/8
9.	4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений		Задание 4.2	4/6
10.	4.3. Недедуктивные умозаключения		Задание 4.3	6/6
11.	5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, выполнение упражнений, подготовка к опросу.	Задание 5.1	6/8
<b>Самостоятельная работа ОЗФО/ЗФО всего, час.</b>				<b>48/64</b>

*Задание 1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления*

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем логика отличается от многих наук, которые занимаются мышлением?
2. Чем отличается традиционная логика от символической, и в чём заключается их сходство?
3. Что такое содержание и форма мышления? Почему классическая логика часто называется формальной логикой? Кто считается создателем формальной логики?
4. Какие существуют формы мышления?

Упражнения:

*1. Аристотель увидел причину «принудительной силы наших речей» в:*

- 1) выражении мыслей в языке
- 2) наличии закономерностей в связях наших мыслей
- 3) связи содержания и формы мышления
- 4) объективном характере мышления

*2. Логическая форма – это:*

- 1) структура мысли, способ связи ее элементов
- 2) отражение мира тем или иным способом
- 3) различие степени общности мысли
- 4) выражение мысли в языке

*3. Определите, какую форму мышления – **понятие** или **суждение**, выражают следующие мысли:*

- 1) персональный компьютер.
- 2) собака громко лает.
- 3) громко лающая собака.
- 4) свидетель дал верные показания.
- 5) свидетель, дающий верные показания.
- 6) грачи прилетели.
- 7) достаточная прибыль.
- 8) полученная прибыль достаточна.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

*Задание 1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.*

Вопросы для самоподготовки:

1. О чём говорит закон тождества? Проиллюстрируйте действие этого закона с помощью какого-нибудь примера. Что такое софизмы? Приведите пример софизма и покажите, каким образом нарушается в нём закон тождества.
2. Что представляет собой закон противоречия (непротиворечия)? Какие суждения называются в логике противоположными и какие – противоречащими?
3. О чём говорит закон исключённого третьего? Почему противоположные суждения могут быть одновременно ложными, а противоречащие не могут?
4. О чём говорит закон достаточного основания? Приведите примеры нарушения этого закона. Что представляет собой юридический принцип презумпции невиновности? Каким образом он связан с законом достаточного основания?

Упражнения:

*1. Логический закон – это:*

- 1) связь между содержанием и формой
- 2) необходимая связь между мыслями и элементами мысли, рассматриваемая со стороны их формы
- 3) необходимая связь между правильностью и истинностью мысли
- 4) выражение существенных характеристик мысли в языке

*2. Требования каких законов нарушены в следующих текстах:*

- 1) «– Значит это самая новая ткань?  
– Только вчера получили с фабрики.  
– А она не линючая?  
– Да что вы! Больше месяца висела на витрине и ничего ей не сделалось!»  
*(Анекдот «Реклама»)*
- 2) «– Взгляни-ка на дорогу. Кого ты там видишь?  
– Никого – сказал Алиса  
– Мне бы такое зрение – заметил Король с завистью. Увидеть Никого! Да еще на таком расстоянии!»  
*(Л. Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»)*

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – устный отрос.

*Задание 2.1. Логическая структура понятий. Отношение между понятиями.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое понятие? Что такое содержание и объём понятия?
2. Что собой представляет принцип обратного отношения между содержанием и объёмом понятия?
3. Какими бывают понятия по объёму и содержанию?
4. Расскажите о совместимых и несовместимых понятиях. В каких отношениях могут находиться понятия. Изобразите отношение между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Упражнения:

*1. Логические характеристики, выражающие структуру понятия – это:*

- 1) содержание, слово, имя
- 2) содержание и объём
- 3) смысл и значение
- 4) свойства и отношения

*2. Охарактеризуйте каждое из следующих понятий, перечислив их видовые логические характеристики:*

- 1) букет тюльпанов

- 2) неосторожность
- 3) стихотворение И. Бунина
- 4) естественный спутник Земли
- 5) преступление

3. *Определите вид отношений по объему приведенных ниже понятий. Изобразите их с помощью кругов Эйлера:*

- 1) обучающийся, спортсмен, рабочий
- 2) преступление, экономическое преступление, взятка, грабеж
- 3) друг, товарищ, недруг, враг
- 4) собственность, акционерная собственность, частная собственность
- 5) ценные бумаги, облигация, акция
- 6) орудие преступления, пистолет, огнестрельное орудие

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

*Задание 2.2. Логические операции с понятиями.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое определение понятия? Что такое явное и неявное определение? Приведите пример остенсивного определения; генетического определения; определения по роду и видовому отличию. Приведите примеры неявных определений. Какие существуют правила и ошибки в определениях? Какие существуют приёмы, сходные с определениями.
2. Что собой представляет логическая операция деления понятия? Что такое основание деления? Какие есть правила и ошибки деления?
3. Что такое ограничение понятия? Какие понятия нельзя ограничить? Приведите пример цепочки ограничения понятия.
4. Что собой представляет логическая операция обобщения понятия? Каковы пределы обобщений? Приведите примеры цепочки обобщения понятия.

Упражнения:

1. *Установите правильность следующих определений понятий. Если допущена ошибка, то укажите ее вид:*

- 1) произвол – это отсутствие свободы
- 2) кража – это хищение какой-либо чужой собственности
- 3) прибыль есть характеристика результатов экономической деятельности, выражающая ее прибыльность
- 4) мужество – это отсутствие страха
- 5) экзистенциализм – это не материализм
- 6) философия – это мировоззрение

2. *Правильно ли осуществлена операция обобщения в следующих примерах:*

- 1) учебная группа – институт
- 2) учебник психологии – учебник – книга
- 3) клевета – ложь – искажение истины
- 4) совет трудового коллектива – трудовой коллектив

3. *Правильно ли осуществлена операция ограничения в следующих примерах:*

- 1) юрист – следователь – следователь по особо важным делам
- 2) правонарушения – экономическое правонарушение – взятка
- 3) институт – администрация института
- 4) собственник – частник.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – устный опрос.

*Задание 3.1. Суждение и предложение. Отношение между суждениями по их истинностным значениям*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое суждение? Чем суждение отличается от понятия? Всякое ли предложение можно считать суждением?
2. Приведите примеры риторических вопросов, которые можно рассматривать как суждения.
3. Приведите примеры вопросительных предложений, которые можно рассматривать как суждения.
4. В каких отношениях могут находиться простые суждения?

Упражнения:

1. Категорическое суждение может относиться к одному из четырёх видов: общеутвердительное, общеотрицательное, частноутвердительное, частноотрицательное. К какому виду относятся следующие категорические суждения:

- 1) Ни один гражданин РФ не вправе нарушать закон.
- 2) Разрешено все, что не запрещено.
- 3) Мои стихи живит не ложная свобода.

2. Термины в суждении «Никто не хотел умирать» распределены следующим образом:

- 1) субъект – да, предикат – нет
- 2) субъект – нет, предикат – да
- 3) субъект – нет, предикат – нет
- 4) субъект – да, предикат – да

Выберите правильный вариант ответа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

*Задание 3.2. Простые суждения: логическая структура и виды*

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие суждения называются в логике простыми?
2. Какова структура суждений? Что является субъектом, предикатом, связкой, квантором суждения?
3. На каком основании подразделяются на виды простые суждения? Какие выделяют виды суждений? Объясните происхождение буквенных обозначений видов простых суждений: А, I, E, O.
4. Что означает, когда говорят, что термин в суждении «распределён» / «нераспределён»? Приведите примеры суждений с различной распределённостью терминов.

Упражнения:

1. Установите с помощью определения истинностных значений, равнозначны ли суждения в каждой из следующих пар:

- 1) Платон мне друг, но истина дороже. Неверно, что Платон мне не друг и мне не дорога истина.
- 2) Водород бесцветен и не имеет запаха. Неверно, что водород имеет цвет или запах.
- 3) Если я устал, то не могу работать. Я устал, но могу еще работать.

*Задание 3.3. Виды сложных суждений, символическое выражение их логической структуры*

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие суждения называются в логике сложными?
2. Какие существуют логические связки? Какие союзы заменяют логические связки? Напишите, какими символами изображаются логические связки.
3. Приведите пример сложного суждения и запишите его в виде логической структуры, используя логические связки.
4. Какие суждения называются модальными? Приведите пример модальных суждений, запишите структуру сложного модального суждения.

Упражнения:

1. Запишите символически, а также определите вид и логическую структуру следующих сложных суждений:

- 1) Наблюдается спад производства, но нельзя сказать, что высоко выросли цены.
- 2) Ценные бумаги, как облигации, так и векселя, этой фирмы обесценились
- 3) Суд отказывает в иске истцу, если его исковые требования являются незаконными
- 4) В уголовном праве ошибка может быть либо фактическая, либо юридическая
- 5) Было бы начало, будет и конец
- 6) Кабы молодость да знала,  
Кабы старость да могла,  
Жизнь так часто не хромала,  
Жизнь бы иначе пошла

*(П.А. Вяземский)*

7) «Всякое применение власти для своей правомерности должно быть выражением народной воли и результатом действительности или молчаливого согласия»

*(Ж.Ж. Руссо)*

8) «Если ты сможешь доказать мне свои добрые намерения, то я поверю тебе или же мне придется вызвать полицию и обвинить тебя в лжесвидетельстве»

*(Г. Каттнер. «Источник миров»)*

2. Составьте таблицу истинности и проверьте равенство  $(\sim a \wedge \sim b) = \sim (a \vee b)$

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – устный опрос.

*Задание 4.1. Дедуктивные умозаключения из простых суждений*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что представляют собой дедуктивные умозаключения? Почему выводы дедукции достоверны?
2. Какие умозаключения в логике называются «непосредственными»? Какие вы знаете виды непосредственных умозаключений? Продемонстрируйте на примерах осуществление непосредственных умозаключений. Как проверяются непосредственные умозаключения по логическому квадрату?
3. Что такое простой категорический силлогизм (ПКС)? Какова структура ПКС? Что такое фигура ПКС? Что такое модус ПКС? Какие существуют правила терминов, посылок, фигур ПКС?
4. Что такое энтимема? Как обнаружить вывод в энтимеме? На примере продемонстрируйте восстановление энтимемы в ПКС. Что такое полисиллогизмы? Какие полисиллогизмы являются прогрессивными, какие регрессивными? Что такое сориты? Продемонстрируйте восстановление соритов в правильные полисиллогизмы.

Упражнения:

1. Сделайте три заключения с помощью превращения, обращения, противопоставления предикату из следующих суждений (посылок):

- 1) Ни одна революция не является законным действием
- 2) Все силлогизмы являются умозаключениями
- 3) Ни одна демократическая страна не одобряет террора
- 4) Некоторые подозреваемые не имеют алиби
- 5) Некоторые ошибки дают жизненный опыт

2. Запишите следующие простые категорические силлогизмы в стандартном виде (посылки над чертой, заключение – под ней и проанализируйте их логическую структуру: установите термины (большой, меньший, средний), большую и меньшую посылки. Определите их фигуру:

1) Закон противоречия – закон мышления, он впервые был сформулирован Аристотелем. Значит некоторые законы мышления были впервые сформулированы Аристотелем.



2) Каждый участник общей долевой собственности имеет право на отчуждение своей доли другому лицу. Иванов не является участником общей долевой собственности, так как он не имеет права отчуждения своей доли собственности.

3. *Восстановите до полного силлогизма следующие энтимемы, определите правильны ли они:*

1) Данная доверенность недействительная, так как в ней не указана дата ее совершения.

2) Противоречащие суждения не могут быть одновременно ложными, а данные суждения – противоречащие.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

*Задание 4.2. Дедуктивные умозаключения из сложных суждений*

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие виды дедуктивных умозаключений из сложных суждений существуют? Чем отличается их логическая структура от умозаключений из простых суждений?

2. Назовите правильные модусы условно-категорического умозаключения, выразите их в символической форме.

3. Каковы условия правильности разделительно-категорического умозаключения?

4. Запишите схемы правильных форм условно-разделительного умозаключения.

Упражнения:

1. *Установите правильность условно-категорического умозаключения. При неправильности объясните причину.*

Кто чужому счастью завидует, тот своего не увидит (*Грузинская пословица*). А так как мы чужому счастью не завидуем, значит будем счастливы.

2. *Является ли правильным следующее разделительно-категорическое умозаключение? Дайте объяснение своего ответа:*

Каждое суждение может быть истинным или ложным, так как суждение «Аристотель – древнегреческий философ» не является ложным, значит, оно истинно.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

*Задание 4.3. Недедуктивные умозаключения*

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем отличается индукция от дедукции? В чём причина вероятностного характера индуктивных выводов? В чём заключается разница между полной и неполной индукцией?

2. В чём отличие отношения подтверждения от отношения логического следования?

3. Каким образом строятся умозаключения по аналогии? Чем отличается аналогия свойств от аналогии отношений?

4. Каковы правила умозаключений по аналогии, соблюдение которых позволяет повысить степень вероятности её выводов? Когда аналогия несостоятельна?

Упражнения:

1. *Установите вид следующих недедуктивных умозаключений. Если они неправильны, объясните ошибку.*

1) «Один свет затемняет другой, например, солнце – свет свечи; подобно тому, как более сильный голос заглушает другой, более слабый. Отсюда следует, что свет есть материя» (*М. Ломоносов*)

2) Если я встану и буду смотреть стоя, то я лучше буду видеть футбольное поле. Следовательно, если все встанут и будут смотреть стоя, то все будут лучше видеть футбольное поле.

3) «Каждый съеденный огурец приближает нас к смерти! Аргументы. 1. Практически все люди, страдающие хроническими заболеваниями, ели огурцы. 2. 99% всех умерших от рака, ели огурцы. 3. 99,7 % всех лиц, ставших жертвами автомобильных катастроф, упо-

требляли огурцы в пищу в течение месяца, предшествующего фатальному несчастному случаю». (*Физики продолжают шутить. М., 1968*)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – устный опрос.

*Задание 5.1. Аргументативный процесс: логическая структура, виды*

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое аргументация и каковы её основные логические операции?
2. В чём отличие доказательства от опровержения? В чём отличие прямого доказательства от косвенного? Какие виды доказательства существуют? Охарактеризуйте виды опровержений.
3. Назовите правила и ошибки обоснования тезиса. Что такое демонстрация обоснования тезиса?
4. Каковы правила и ошибки по отношению к аргументам процесса обоснования? Что такое «круг в доказательстве»; «предвосхищение основания»? Что такое парадокс?

Упражнения:

*1. Найдите тезис и аргументы в следующих рассуждениях, укажите вид обоснования тезиса (прямое или косвенное доказательство; опровержение).*

1) «Воспитание должно опираться на две основы – нравственность и благоразумие: первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. Если опорой окажется только нравственность, вы воспитаёте одних простофилю или мучеников, если только благоразумие – одних расчетливых эгоистов. Главным принципом всякого общества должна быть справедливость каждого к каждому, в том числе и к себе. Если ближнего надо возлюбить, как самого себя, то, по меньшей мере, столь же справедливо возлюбить себя, как других» (*Н.С. Шамфор – мыслитель XVIII века*)

2) Представитель обвинения так построил доказательство вины обвиняемого.

3) Обвиняемый был на месте преступления – в квартире, где была совершена кража, имеются свежие следы его обуви.

4) Соседи потерпевшего видели, как обвиняемый выходил из подъезда, в котором живет потерпевший, примерно в то время, когда была совершена кража.

5) Обвиняемый пытался продать некоторые вещи, принадлежащие потерпевшему.

6) Из всего этого следует, что обвиняемый принимал участие в краже вещей из квартиры.

*2. Определите правильность следующих рассуждений, укажите логические ошибки и какие правила аргументации нарушены в случае неправильности:*

1) Если действие обязательно, то оно не запрещено. Незапрещенное – разрешено. Значит, если действие обязательно, оно разрешено.

2) Сотрудник опаздывает на работу, и начальник говорит ему: «На этой неделе это уже третье опоздание. Что вам нужно предпринять, чтобы приходить вовремя?» Сотрудник отвечает: «Сегодня я проспал. Но почему вы обращаетесь только ко мне, другие тоже опаздывают».

3) – А почему вы здесь сидите совсем один? – спросила Алиса

– Потому, что со мной здесь никого нет! – крикнул в ответ Шалтай-Болтай.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, выполнение упражнений, решение логических задач.

Рубежный контроль: форма рубежного контроля – устный опрос.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Логика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа.*

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к практическому занятию.*

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачёту.*

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты.

При подготовке к зачёту обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачёта по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **7. Примерная тематика курсовых работ**

Курсовые работы по дисциплине «Логика» учебным планом не предусмотрены.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=900847>
2. Логика: Учебник / Демидов И.В.; Под ред. Каверин Б.И., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 348 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=332257>

#### **Дополнительная литература**

1. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учеб. пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 290 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=913891>
2. Основы логики : учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 334 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944904>
3. Логика для бакалавров: Учебное пособие / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516091>
4. Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 96 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402219>

#### **Программное обеспечение**

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft Office PowerPoint

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1.ООО "ЗНАНИУМ"
- 2.ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»"
- 3.ООО "Директ-Медиа"

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

## 10. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств. Для этого используется всё многообразие образовательных технологий и форм обучения:

Инновационные методы: лекция-визуализация, устный доклад, устный опрос, дискуссия, диспут, проблемное изложение, исследовательский метод обучения, и др.

Лекция-визуализация – способ наглядного представления учебно-методической информации с использованием видео, кино и аудиовизуальных средств. Лекция-визуализация на базе информационно-коммуникативных технологий позволяет одновременно использовать авторское комментирование основных идей доклада и показ выдержек из него.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### 11.1 Балльно-рейтинговая система

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена обучающемуся по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Формы промежуточной аттестации	Количество баллов	
	Текущий контроль	Сумма баллов
Зачет	40-80	60-100

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение обучающимся учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих устных опросов, устных докладов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг обучающегося по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах и ответа на зачете. Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения обучающихся на первом занятии информацию о формировании совокупного рейтинга обучающегося.

Посещение обучающимся одного лекционного занятия оценивается преподавателем в 5 баллов,

- посещаемость практических занятий – по 5 баллов;
- один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;
- доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;
- активность на занятии – не более 5 баллов за 1 занятие.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине осуществляется в течение семестра. По окончании семестра каждому обучающемуся выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Обучающийся допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) по дисциплине, завершающейся зачетом – не менее 30 рейтинговых баллов.

Обучающиеся, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости обучающегося за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Обучающийся, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию обучающейся группы.

Рубежный рейтинг по дисциплине у обучающегося на зачёте менее, чем в 20 рейтинговых баллов, считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга обучающегося в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной оценке «зачтено» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Преподавателю предоставляется право начислять обучающимся премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости обучающегося, а прибавляются к ним.

## 11.2. Оценочные средства для рубежного контроля

1. Верно ли следующее рассуждение? Если нет, то какая ошибка в нём допущена?

«– Сколько лет твоему отцу? – спрашивают мальчика.

– Столько же, сколько и мне, - невозмутимо отвечает он.

– Как такое возможно?

– Очень просто: мой отец стал моим отцом только тогда, когда я родился, ведь до моего рождения он не был моим отцом, значит моему отцу столько же лет, сколько и мне».

2. Ответьте на вопрос:

Три телёнка – сколько ног?

3. Верно ли следующее рассуждение? Если нет, то какая ошибка в нём допущена?

Для того чтобы видеть, совсем не обязательно иметь глаза. Без правого глаза мы видим. Без левого тоже видим. А поскольку, кроме левого и правого глаза, других глаз у нас нет, то оказывается, что ни один глаз не является необходимым для зрения.

4. Ответьте на вопрос:

Какое слово всегда пишется неправильно?

5. Верно ли это рассуждение? Если нет, то какая ошибка в нём допущена?

Со временем человек обязательно побывает на Марсе. Саша Петров – это человек. Следовательно, Саша Петров со временем обязательно побывает на Марсе.

6. Решите следующие логические задачи.

1) Отрицание истинного предложения является ложным предложением, а отрицание ложного – истинным. Однако следующий пример говорит, что это, как будто, не всегда так. Предложение «Это предложение содержит шесть слов» является ложным, поскольку в

нём не шесть, а пять слов. Но отрицание «Это предложением не содержит шесть слов» также является ложным, так как в нём как раз шесть слов. Как разрешить это недоразумение?

2). Девушка ехала в такси. По пути она так много болтала, что шофёр занервничал. Он сказал ей, что очень сожалеет, но не слышит ни слова, поскольку его слуховой аппарат не работает, - ох глух, как пробка. Девушка замолчала, но, когда они доехали до места, поняла, что водитель над ней подшутил. Как она догадалась?

3) «Ручаюсь, – сказал продавец в зоомагазине, – что этот попугай способен повторять любое услышанное слово». Обрадованный покупатель приобрёл чудо-птицу, но, придя домой, обнаружил, что попугай нем, как рыба. Тем не менее, продавец не лгал. Как такое возможно?

4) На всех железных банках с печеньем перепутаны этикетки: «Овсяное печенье», «Песочное печенье» и «Шоколадное печенье». Банки закрыты, и вы можете взять только одно печенье из одной (любой) банки, а потом правильно расположить этикетки. Как это сделать?

5) Летит гусь. Навстречу ему – стая гусей. «Здравствуй, 100 гусей», - говорит он им. Они отвечают: «Нас не 100 гусей; вот если бы нас было столько, сколько сейчас, да ещё столько, да ещё пол столько и четверть столько, да ещё ты, вот тогда бы нас было бы 100 гусей». Сколько гусей летит в стае?

### 11.3.Оценочные средства текущего контроля

#### Примеры вопросов и заданий для контроля знаний (ОК-1)

#### РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ

##### 1. Логика – это ...

1. Наука об умозаключениях и доказательствах
2. Наука о правилах мышления
3. Наука о формах и законах мышления
4. Наука о формах и законах познания

##### 2. Формальная логика появилась

1. В Средние века
2. В Античности
3. В Новое время
4. В эпоху Возрождения

#### РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

##### 1. Понятие – это ...

1. Слово или словосочетание
  2. Форма мышления
  3. Некий предмет или явление
  4. Высшая форма психического отражения
- ##### 2. Любое понятие имеет ...
1. Величину
  2. Объём
  3. Размер
  4. Фигуру
  5. Содержание
  6. Реальное воплощение в действительности

##### 3. Содержание понятия – это ...

#### РАЗДЕЛ 3. СУЖДЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

##### 1. Качество суждения определяется:

1. Объёмом субъекта
2. Объёмом предиката
3. Характером связи

##### 2. Количество суждения означает:

1. Объёмом субъекта
2. Объёмом предиката
3. Характером связи

##### 3. Понятие, выражающее предмет суждения, т.е. о чём говорится в суждении –

1. Субъект
2. Предикат
3. Квантор
3. Связка

##### 4. Понятие, выражающее информацию о предмете суждения –

1. Субъект
2. Предикат
3. Квантор
3. Связка

#### РАЗДЕЛ 4. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА МЫШЛЕНИЯ

##### 1. Непосредственные умозаключения – это ...

1. Умозаключения, сделанные по аналогии
2. Умозаключения, сделанные из несвязанных между собой посылок

3. Умозаключения, состоящие из одной посылки
4. Умозаключения с пропущенной посылкой или выводом
2. *Дедукция – это умозаключение от ...*
  1. Общего знания к частному
  2. Частного знания к общему
  3. *Индукция – это умозаключение от ...*
    1. Общего знания к частному
    2. Частного знания к общему
    3. Общего знания к общему
    4. Частного знания к частному

## РАЗДЕЛ 5. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРГУМЕНТАЦИИ

### 1. Доказательство – это ...

1. Логическая операция обоснования истинности суждения с помощью других истинных суждений.
2. Логическая связь аргументов
3. Логическая операция обоснования ложности суждения на основе других истинных суждений.
4. Правильное рассуждение

### 2. Опровержение – это ...

1. Доказательство, в котором истинность тезиса обосновывается путём доказательства ложности антитезиса.
2. Логическая операция обоснования истинности выдвинутого положения

### **Критерии оценки выполнения заданий текущего контроля:**

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

### **Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«недостаточный»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	<b>«пороговый»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«продвинутый»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«высокий»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний:**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос-собеседование	Тема 1.1	ОК-1
2.	Опрос-собеседование	Тема 1.2	ОК-1



3.	Рубежный контроль – устный опрос	Раздел 1.	ОК-1
4.	Опрос, упражнения, задачи	Тема 2.1	ОК-1
5.	Опрос, упражнения, задачи	Тема 2.2.	ОК-1
6.	Рубежный контроль – устный опрос	Раздел. 2	ОК-1
7.	Опрос, упражнения, задачи	Тема 3.1	ОК-1
8.	Опрос, упражнения, задачи	Тема 3.2	ОК-1
9.	Опрос, упражнения, задачи	Тема 3.3	ОК-1
10.	Рубежный контроль – устный опрос	Раздел 3.	ОК-1
11.	Опрос, упражнения, задачи	Тема 4.1	ОК-1
12.	Опрос, упражнения, задачи	Тема 4.2	ОК-1
13.	Опрос, упражнения, задачи	Тема 4.3	ОК-1
14.	Рубежный контроль – устный опрос	Раздел 4.	ОК-1
15.	Устный опрос.	Тема 5.1	ОК-1
16.	Рубежный контроль – устный опрос.	Раздел 5.	ОК-1
17.	Промежуточный контроль – зачёт	Разделы 1 - 5.	ОК-1

**Вопросы для самоподготовки по теме: «Понятие – форма мысли»**

**1. Какой вид определения понятия используется?**

1. Кристалл – твёрдое тело, обладающее трёхмерной периодической атомной или молекулярной структурой и при равновесных условиях образования имеющее форму правильного симметричного многогранника.

2. - Какой цвет называется маренго?  
- Цвет твоей куртки и есть цвет маренго.

**2. Укажите понятие с бóльшим объемом**

1. Мерседес    2. легковой автомобиль    3. Автомобиль

**3. Дайте логическую характеристику понятий по объёму и содержанию.**

1. Нерешительность
2. Стихотворение С. Есенина
3. Третья планета от Солнца
4. Связка гранат

**4. Понятию «букет роз» соответствует логическая характеристика:**

1. единичное, абстрактное, положительное, несобирательное
2. единичное, конкретное, положительное, собирательное
3. общее, конкретное, положительное, несобирательное
4. общее, конкретное, положительное, собирательное
5. общее, абстрактное, положительное, собирательное

**5. В каком случае представлен правильный вариант логического ограничения понятия «город»?**

1. город – европейская столица – Париж
2. город – центр города – исторический центр города.

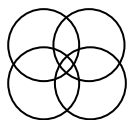
**6. В каком случае представлен правильный вариант логического обобщения понятия «колесо автомобиля»?**

1. колесо автомобиля – колёсный диск – шина
2. колесо автомобиля – ходовая часть автомобиля – автомобиль
3. колесо автомобиля – колесо – изделие человека

**7. Какие понятия находятся в отношении противоположности?**

1. высокий стол / низкий стол            3. мебель / стул
2. высокий стул / невысокий стул    4. стул / стол

**8. Данной схеме соответствует следующая группа понятий:**



1. хирург – мужчина – женщина – врач
2. хирург – мужчина – левша – театрал
3. мужчина – отец – сын – внук
4. человек – мужчина – женщина – европеец

**9. Нарушение какого логического закона представлено в тексте?**

– У вас в гостинице есть тихие номера?

– У нас все номера тихие, только вот постояльцы иногда шумят.

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

**10. Нарушение какого логического закона представлено в тексте?**

Когда Фарадей обратился к Дэви с просьбой принять его на работу в орию, тот спросил совета у одного из руководителей Королевского института. «Поручи ему, — был ответ, — мыть лабораторную посуду. Если он к чему-нибудь способен, то обязательно согласится; если же не согласится, значит, не способен ни к чему».

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон исключенного третьего
4. закон достаточного основания

**Вопросы для устного ответа по теме: «Предмет формальной (классической) логики»**

1. *Логика – это ...*

1. Наука об умозаклчениях и доказательствах
2. Наука о правилах мышления
3. Наука о формах и законах мышления
4. Наука о формах и законах познания

2. *Формальная логика появилась*

1. В Средние века
2. В Античности
3. В Новое время
4. В эпоху Возрождения

3. *Создателем логики считается*

1. Пифагор
2. Сократ
3. Аристотель
4. Декарт
5. Ньютон
6. Эйнштейн

4. *Традиционная логика является:*

1. Символической
2. Аристотелевской
3. Математической
4. Современной

5. *Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это ...*

1. Софисты
2. Пифагорейцы
3. Стоики
4. Милетцы
5. Киники
6. Эпикурейцы

6. *Аристотель увидел причину «принудительной силы наших речей» в ...*

1. Выражении мыслей в языке.
2. Наличии закономерностей в связях наших мыслей.
3. Связи содержания и формы мышления.
4. Объективном характере мышления.

7. *Главный принцип формальной логики гласит:*

1. Правильность рассуждения зависит только от его логической формы.
2. Содержание и форма мысли связаны между собой.
3. Истинность мысли есть её отношение к действительности.
4. Истинность и правильность мысли связаны между собой.

8. *Что не входит в число основных форм мышления, которые исследуются логикой?*

1. Понятие
2. Суждение
3. Догадка
4. Умозаключение

9. *Кто сформулировал первые три закона логики (тождества, непротиворечия (противоречия), исключённого третьего)?*

1. Сократ
2. Пифагор
3. Аристотель
4. Евклид

10. Кто сформулировал закон достаточного основания?

1. Кант                                      2. Лейбниц                                      3. Декарт                                      4. Ньютон

11. Основателем какой логики был Г. Лейбниц?

1. Дедуктивной                                      2. Традуктивной                                      3. Индуктивной                                      4. Символической

12. Математическая, или символическая, логика появилась:

1. в Античности                                      2. в Средние века                                      3. в XVII веке                                      4. в XIX веке

13. Интуитивная логика – это:

1. Стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления.
2. Совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее любое рассуждение к многочисленным ошибкам и ложным выводам.
3. Теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе.
4. Полное искажение теоретической логики.

### **Вопросы для устного ответа по теме: «Понятие как логическая форма мышления»**

1. Понятие – это ...

1. Слово или словосочетание                                      3. Некий предмет или явление  
2. Форма мышления                                      4. Высшая форма психического отражения

2. Любое понятие имеет ...

1. Величину                                      3. Размер                                      5. Содержание  
2. Объём                                      4. Фигуру                                      6. Реальное воплощение в действительности

3. Содержание понятия – это ...

1. Совокупность всех объектов, которые оно охватывает
2. Слово или словосочетание, в котором оно выражается
3. Объект, который оно обозначает
4. Наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает

Критерии оценки тестовых заданий: Каждый верный ответ оценивается в один балл.

### **Вопросы для устного доклада**

#### **ПРЕДМЕТ ФОРМАЛЬНОЙ (КЛАССИЧЕСКОЙ) ЛОГИКИ**

#### **Тема 1.1. Мысль и слово. Содержание и форма мышления**

*Вопросы практического занятия:*

1. Чем логика отличается от многих наук, которые занимаются мышлением?
2. Чем отличается традиционная логика от символической, и в чём заключается их сходство?
3. Что такое содержание и форма мышления? Почему классическая логика часто называется формальной логикой? Кто считается создателем формальной логики?
4. Какие существуют формы мышления?

#### **Тема 1.2. Истинность и правильность мышления. Логические законы.**

*Вопросы практического занятия:*

1. О чём говорит закон тождества? Проиллюстрируйте действие этого закона с помощью какого-нибудь примера. Что такое софизмы? Приведите пример софизма и покажите, каким образом нарушается в нём закон тождества.
2. Что представляет собой закон противоречия (непротиворечия)? Какие суждения называются в логике противоположными и какие – противоречащими?
3. О чём говорит закон исключённого третьего? Почему противоположные суждения могут быть одновременно ложными, а противоречащие не могут?
4. О чём говорит закон достаточного основания? Приведите примеры нарушения этого закона. Что представляет собой юридический принцип презумпции невиновности? Каким образом он связан с законом достаточного основания?

Вопросы для коллоквиума  
Коллоквиумы по курсу «Логика» не предусмотрены  
Темы рефератов и др.  
Рефераты по курсу «Логика» не предусмотрены  
Темы курсовых работ (проектов)  
Курсовые работы (проекты) по курсу «Логика» не предусмотрены

### Вопросы и задания к зачёту

1. Понятие логической формы мышления и логического закона.
2. Истинность и правильность мышления.
3. Язык и мышление, мысль и слово.
4. Основные законы логики.
5. Понятие и его структура. Объем и содержание понятия.
6. Закон обратной зависимости объема и содержания.
7. Отношения между понятиями.
8. Логические операции с понятиями.
9. Суждение. Основная логическая характеристика суждения.
10. Виды простых суждений.
11. Виды простых категорических суждений. Распределенность терминов суждений.
12. Сложные суждения и их виды.
13. Определение истинности сложных суждений. Таблица истинностных значений.
14. Отношения между суждениями.
15. Алгоритм «логический квадрат».
16. Умозаключение. Дедуктивные и недедуктивные умозаключения.
17. Дедуктивное умозаключение, его структура. Основная логическая характеристика дедуктивного умозаключения.
18. Непосредственные умозаключения.
19. Простой категорический силлогизм. Структура и основные фигуры.
20. Правила терминов и правила посылок в простом категорическом силлогизме.
21. Понятие энтимемы.
22. Чисто условное умозаключение.
23. Условно-категорическое умозаключение.
24. Разделительно-категорическое умозаключение.
25. Условно-разделительное умозаключение.
26. Индукция, ее виды.
27. Умозаключение по аналогии.
28. Аргументация и ее основные приемы.
29. Доказательство и опровержение.
30. Правила аргументации по отношению к тезису.
31. Правила аргументации по отношению к аргументам.
32. Опровержение демонстрации.
33. Основные ошибки и уловки в аргументации.

## **12. Организация учебной деятельности для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13 Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изме- нения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изме- нения